

## INDSKOLING

<b>Fagligt område</b>	<b>Matematiske pointer</b>	<b>Elever i vanskeligheder kendetegnes ved at de...</b>	<b>Indsatsen for elever i vanskeligheder</b>
<b>Talkendskab og Talforståelse</b>	Alle elever skal kende tallene fra 0-100 (1.-2. kl.) og (0-1000 for 3. kl.) som navn, skriftlig fremstilling	Har brug for taltavle når de skal finde tallenes navne.  Har svært ved at lære ti´er remsen når de kommer til 50, 60 og 70  Bytter rundt på cifrene, når de skal skrive tal	Arbejde med tallene på mange forskellige måder.  Støttes i at koble konkrete, og hverdags erfaringer med den skriftlige og mundtlige matematik.
<b>Regnestrategier</b>	Alle elever skal aktivt kende og bruge regnestrategier, der trækker på retrieval-strategier og dermed aflaster deres arbejdshukommelse	I højere grad tæller på fingre eller har brug for andre konkrete tællematerialer ved selv små regnestykker	Bevidstgøre eleven om brug af regnestrategier  Arbejde systematisk frem mod hensigtsmæssige strategier (synligt, målbart og koblet med konkrete, hverdag, mundtlig og skriftlig kommunikation  Elevens forældre inddrages i forhold til hvordan de kan støtte op derhjemme i udviklingen af de hensigtsmæssige regnestrategier.
<b>Kommunikation, sproglig udvikling og problemløsningsstrategier</b>	Alle elever skal kunne formidle matematisk viden og matematiske pointer gennem brug af både skriftlig og mundtlig kommunikation	Har svært ved at forklare hvordan de regner  Bliver usikre, når der skal uddrages matematik af en mundtlig fortælling.	EksPLICIT undervisning i hvordan man fortæller, forklarer og udtrykker sig mundtligt og skriftligt om matematik (Kræver træning, gentagelser, modellering og kobling mellem forskellige repræsentationsformer)  Veksle sproget mellem fagsprog og hverdagsprog jf. et rangerlokomotiv, der fortløbende bevæger sig frem og tilbage mellem hverdagsprog og fagsprog, mellem handling og refleksion  Den sproglige udvikling kan understøttes ved bevidst at benytte kontekster, der skaber sprogbrugssituationer - fx billeder, fortællinger, sproglige elevaktiviteter - herunder undersøgende arbejde, hvor samtalen kan understøttes.
<b>Digitale kompetencer</b>	Kan arbejde i et dynamisk geometriprogram (Geogebra)	Har svært ved at koble den skriftlige og mundtlige matematik til digitale værktøjer og har svært ved at italesætte matematikken i forskellige modaliteter som fx	Elever i vanskeligheder skal i høj grad støttes visuelt, mundtligt og skriftligt. De har brug for modellering og stilladsering i forhold til at anvende værktøjerne i relation til opgaverne. Gentagelser samt koblingen mellem det

<b>Fagligt område</b>	<b>Matematiske pointer</b>	<b>Elever i vanskeligheder kendetegnes ved at de...</b>	<b>Indsatsen for elever i vanskeligheder</b>
	<p>- Eksperimenterende og undersøgende - I konstruktionen af geometriske figurer og modeller af virkeligheden</p> <p>Kender til sammenhænge hvor Excel kan støtte op og skabe matematisk overblik samt bruge enkle funktioner i regnearket, som at skrive en formel og lave autosum.</p> <p>Kan bruge mundtlig og skriftlig kommunikation og formidling gennem fx iPad optagelser, tabeller, billeder og figurer.</p>	<p>billeder, tabeller, iPad optagelser mv.</p>	<p>digitale arbejde til konkrete og hverdagen vil være afgørende for at læringen konsolideres.</p>