

Instruktion til afdækning i 0.klasse - Matematisk opmærksomhed

(kan også bruges ved mistanke om talblindhed)

| Instruktion til afdækningen | Hvad undersøger afdækningen |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Gør talrækken færdig | Kender barnet tallene fra 1 til 10 - talremsen evt. automatiseret - bemærk hvor lang tid barnet bruger - Motorik: "tegner" eller skriver barnet tallene? |
| 2. Skriv videre fra tallet 9 | Kender barnet større tal end 10 |
| 3. Gæt på hvilken kasse du tror, der er flest stjerner i? Sæt ring om kassen med flest | Har barnet talfornemmelse: Kan skelne mellem to mængder med relativt mange elementer i hver og afgøre hvor der er flest. Og kan skelne mellem små mængder (typisk op til fire) ved blot at se på dem. |
| 4. Gæt på hvilken kasse du tror, der er flest fodbolde i? Sæt ring om kassen med flest | |
| 5. Skriv tallene baglæns fra 9 6. Der står 2 tal ved siden af hinanden. Sæt ring om det største af de to tal. 7. Udfyld de tomme pladser i talrækken | Har barnet en begyndende forståelse for talrækken - et indre "skema for tal" og tallenes indbyrdes værdi/placering -kender barnet ti'er overgange? |
| 8. Hvor mange øjne er der? - skriv antal i kasserne under Hvor mange fingre er der? - skriv antal i kasserne under | Kan barnet tælle, altså koble talsymboler med tal-mængde i en 1-1 tælling |
| 9. Farv alle trekanter grønne, kvadrater blå, cirkler røde og femkanter gule. | Kender barnet figurerne trekant, femkant, kvadrat, cirkel - samt farverne. Gul, grøn, blå og rød |
| 10. I rækkerne er der startet på et mønster - nu skal I fortsætte mønstret | Kan barnet genkende et mønster og fortsætte mønstret - sekvensen |
| 11. addition / subtraktion Regnefortælling i den første kasse: Marie har 4 æbler og Jan har 3 æbler. Tegn hvor mange æbler de har tilsammen. Skriv også gerne regnestykket med tal - Pause - Opgave 11 fortsat i kassen på næste side: Anne og Magnus har 10 pærer. Anne spiser 1 pære og Magnus spiser 2 pærer. Tegn hvor mange pærer der er tilbage. Skriv også gerne regnestykket med tal | Øvelsen undersøger begyndende forståelse for addition og subtraktion og evnen til at tænke logisk. Der er 2 regnefortællinger i opgave 11. Udgangspunktet er, at barnet tegner hvad resultatet bliver, men opfordres til også at vise det med tal (abstrakt) Første opgave er en simpel 1-trins opgave. 2. opgave er en 2-trins opgave. |
| 12 Før-faglige ord: - sammenligninger og retningsord | Eks.: sammenligningsord Stor, Større, størst, lille, mindre, mindst |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-I det øverste rum skal du tegne 3 streger, de må ikke være lige lange.</p> <p>-I det mellemste rum skal du tegne 3 trekanter, den midterste skal være den mindste.</p> <p>-I det nederste rum skal du tegne 4 firkanter på en række. Den sidste i rækken skal være den største</p> | <p>kort, kortere, kortest lang, længere, længst smal, smallere, smallest bred, bredere, bredest</p> <p>Kan de genkalde formerne trekant og firkant.</p> <p>Eks.: lokalisere Øverste, nederste, mellemste</p> |
| <p>13 Tom side</p> <p>Lytteopgave: Nedenstående informationer læses to gange i træk, hvorefter eleverne tegner det, de kan huske. De må IKKE starte før du er færdig med at læse to gange (få dem evt. til at lukke hæftet mens de lytter):</p> <p>Her er et hus. Du skal tegne følgende: <i>"Huset skal have tre vinduer og en dør. Der er en sti op til huset. På taget er en skorsten, den ryger"</i></p> <p>- pause -</p> <p>Læs herefter nedenstående med pause efter hver sætning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Til venstre for huset står en flagstang med et flag. - Oven over huset skinner solen. - Til højre for huset står et æbletræ. - Oppe i træet hænger der 3 æbler. - Nede på jorden under træet ligger der 5 æbler. - Foran huset står en kat. - Bag ved huset står en bil. - Tegn en cirkel rundt om katten. | <p>Øvelsen undersøger:</p> <p>Hukommelse og opmærksomhed</p> <p>Kan barnet lytte, koncentrere sig og udføre en instruktion med flere informationer.</p> <p>Sprogforståelse: Eks.: lokalisere / forholdsord</p> <p>ovenfor, nedenfor, til højre, til venstre, ved siden af foran, bagved, rundt om, under.</p> |

Lærervejledning

Afdækning i 0. klasse matematisk opmærksomhed

Det er en statisk vurdering som giver et øjebliksbillede af elevens faglige standpunkt inden for kompetenceområdet, matematisk opmærksomhed i børnehaveklassen: **Tal, antal, figurer og mønstre** (FM)

Vi har valgt at tage **lokaliseringsopgaver med** (Bishop), og dermed er 3 af Bishops områder med i afdækningen. Udtrykt i hans terminologi: **tælle, designe, lokalisere**.

Bishop arbejder med 6 fundamentale aktiviteter. De sidste tre: **Leg/spil, måle** samt **forklaring og argumentation** er ikke målbar i en statisk vurdering, men observeres bedst i den daglige omgang med børnene, og noteres løbende ned. Afdækningen inddrager også en opgave, hvor arbejdsuhukommelse og koncentration efterprøves (opgave 13)

Hovedvægten i afdækningen er placeret på området **tal og antal**.

Der er flere faktorer på spil, når man taler om at forudsige hvilke elever der er i risiko for at udvikle matematikvanskeligheder¹ modsat elever der er i risiko for ordblindvanskeligheder. Inden for matematikverdenen er der dog en vis enighed om, at kendskab til mængder, talnavne og talsymboler har lige så grundlæggende betydning for at udvikle regnestrategier², som kendskab til bogstavernes form, lyd og navn har for at knække læsekoden. Samtidig viser forskningen, at kendskab til de før-faglige ord kan have stor betydning for, om elever udvikler matematikvanskeligheder. Ligeledes kan manglende evne til ANS og subitizing indikere risiko for matematikvanskeligheder.

Rette vejledning:

Vi anbefaler, at man kigger dels på et samlet resultat, men også på de enkelte delområder, især "tælle" op til 12. Resultatet bør sammenholdes med hvad der opleves i hverdagen.

Materialet består af:

- Denne instruktionsvejledning til læreren med forklaring på opgavetype samt vejledende grænseværdier
- Elevmateriale

Et regneark til indtastning af klasseresultaterne:

| | |
|--------------------------------------------|------------------|
| Aktiviteter i afdækningen | Sikkert lært (S) |
| Tælle i alt 18 point | Mindst 15 point |
| Design i alt 6 point | Mindst 4 point |
| Hukommelse i alt 5 point | Mindst 3 point |
| Lokalisere, før-faglige ord i alt 12 point | Mindst 8 point |

¹ "Nu får jeg det til...", Olav Lunde s 27-28

² Området Tal er et "opmærksomhedspunkt" i læseplanen for børnehaveklassen