

MELLEMRIN

Ud over opmærksomhedspunkterne fra indskolingen, skal man desuden være opmærksom på følgende:

Fagligt område	Matematiske pointer	Elever i vanskeligheder kendetegnes ved at de...	Indsatsen for elever i vanskeligheder
Talkendskab og Talforståelse	På mellemtrinnet skal talkendskabet udbygges til også at omfatte decimaltal, og det er vigtigt fortsat at have fokus på forståelsen af positionssystemet	Er usikker i tallene mellem 0 og 1 Har svært ved at bruge 0 som pladsholder	Systematisk på elevens niveau arbejde med positionssystemet med inddragelse af de fire repræsentationsformer – den mundtlige, skriftlige, konkrete og hverdagsrelaterede.
Regnestrategier	Det skal være naturligt for eleven at trække på forskellige regnestrategier i sammensatte regneoperationer. Eleven skal primært bruge sin sunde fornuft og kunne lave overslag over større regnestykker med flercifrede tal.	Ikke har automatiserede paratregnestykker, de kan hente frem i hukommelsen – talpar, tier-venner og multiplikationsstykker fra den lille tabel samt at kunne bruge disse strategier i sammensatte regneoperationer. Bruger uforholdsmæssigt meget tid på at lære regnemetoder, og bruger resultaterne af disse ukritisk	Det er afgørende for elever i vanskeligheder, at de har deres strategier, den lille tabel og evnen til at have forståelse for overslagsregning på plads, inden de arbejder med regnemetoder for multiplikation og division af større tal, ellers vil for meget af deres energi blive brugt på at lære og huske disse metoder frem for at bruge energien på forståelsen.
Kommunikation, sproglig udvikling og problemløsningsstrategier	På mellemtrinnet er det særdeles vigtigt at have fokus på opbygningen af det matematiske sprog og begreber. Der vil komme en øget tekstmængde i opgaverne samtidig med at der kommer fart på introduktionen af nye faglige begreber	Har svært ved at finde ud af hvordan de skal gribe tekstopgaver an Har brug for støtte for at komme frem til hvilken regneoperation, de skal anvende. Har svært ved at huske faglige ord og begreber fra en sammenhæng til en anden og har svært ved at formulere sig matematisk	Elever i vanskeligheder har behov for at få afklaret på hvilket niveau vanskelighederne stammer fra (afkodning, ordniveau eller selve regneoperationerne jf ALP testningen) Derudfra skal der gives støtte i form af stilladsering og modellering af tekstopgaver på både ord og begrebsniveau, samtidig med at der arbejdes systematisk med at koble hverdagsprog og fagsprog. Visualisering og hjælp til at organisere de faglige ord og begreber, kan hjælpe elever med belastet arbejdshukommelse
Digitale kompetencer	Bruger Geogebra i konstruktion af figurer og til at undersøge både rumlige og plane figurer og sammenhænge samt funktioner Er fortrolig med Excel og kan bruge det i undersøgelser og opstilling af fx budgetter	Har svært ved at huske værktøjerne fra gang til gang og overføre dem fra en situation til en anden. Har svært ved at bruge relevante digitale værktøjer som fx tabeller i	Elever i vanskeligheder skal fortsat støttes visuelt, mundtligt og skriftligt. De har brug for modellering og stilladsering i forhold til at anvende værktøjerne i relation til opgaverne, samt kun at arbejde med et værktøj/ en funktion af gangen. Gentagelser samt koblingen mellem det digitale arbejde til konkrete og hverdagen vil være afgørende for at læringen konsolideres.

Fagligt område	Matematiske pointer	Elever i vanskeligheder kendetegnes ved at de...	Indsatsen for elever i vanskeligheder
	Kan fremlægge matematiske opgaver og pointer gennem brug af forskellige modaliteter som fx billeder, tabeller, PowerPoints og videooptagelser.	udarbejdelse af opgaver og fremlæggelser.	